



## Moodle Fiche 01 – Les fonctionnalités de Moodle

### Objectifs pédagogiques :

- Identifier les principales fonctionnalités de Moodle (vue d'ensemble)
- Relier les pratiques pédagogiques possibles avec quelques apports de la recherche

### Avertissement

Cette fiche ne se veut pas tutoriel au sens de prise en main concrète mais un état des connaissances sur les fonctionnalités présentes dans Moodle, comme préalable à la mise en pratique.

### Ressources nécessaires pour réaliser ce pas-à pas :

Il est recommandé de suivre les fiches dans l'ordre de leur numérotation. Néanmoins, elles peuvent se lire indépendamment les unes des autres.

### Lecture des pictogrammes



Point de vigilance, éventuel frein, précaution à prendre, question importante (souvent soulevée par les professeurs)



Idée, suggestion, astuce, information qui permet de gagner du temps



Remarque, pour aller plus loin



Ce que dit la recherche



Ressource en ligne



Ne présente pas un grand niveau de difficulté, mais il n'est pas nécessaire de connaître cette fonctionnalité pour commencer.



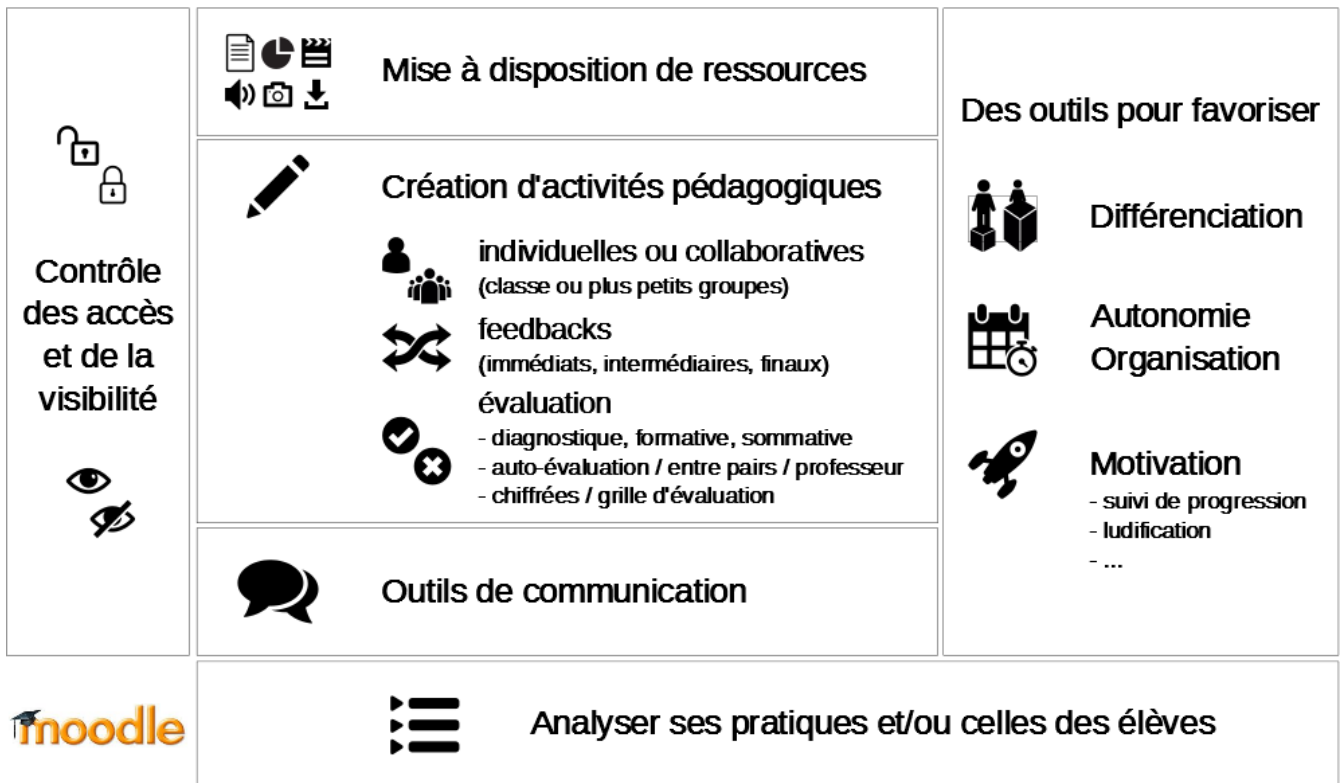
Cela requiert soit

- une habilité avec les outils numériques qui dépassent la seule plateforme Moodle ;
- les réglages par défaut sont nombreux et nécessitent une attention toute particulière.



Étape délicate, à réserver aux usagers les plus aguerris et après copie de sauvegarde des éléments impactés.

# Les principales fonctionnalités de Moodle



Crédits : icônes réalisées par Freepik et disponibles sur les sites Freepik et flaticon

Moodle est une plateforme d'*e-learning*, c'est-à-dire conçue pour l'enseignement/apprentissage dans l'idée que :

- l'interface de l'élève doit être la plus cohérente possible pour favoriser les apprentissages ;
- elle ne doit pas nécessiter une maîtrise du code informatique de la part du professeur.

Les fonctionnalités sont nombreuses et comprennent des paramétrages très fins pour s'adapter à la plupart des pratiques pédagogiques.

La contrepartie est une relative complexité qu'il faut contourner en se concentrant, dans un premier temps, sur les réglages par défaut et les fonctionnalités les plus utiles à ses pratiques les plus courantes.

**Il faut considérer la plateforme comme une boîte à outils au service de la pédagogie, permettant d'aller plus loin, plus facilement et/ou plus rapidement, mais, en aucun cas, elle ne peut remplacer la réflexion pédagogique du professeur.**

De ce fait, il convient de s'interroger sur la place donnée dans l'écosystème des outils proposés ou partagés avec les élèves.

Voir

- fiche 2 – Supports papier/supports numériques – Quelle cohérence des outils pour les élèves ?
- fiche 3 – Découvrir et personnaliser son environnement de travail – Quelle est l'interface à la connexion ?

## 1. Les fonctionnalités de base



La plateforme permet de mettre à disposition des **ressources** pour les élèves, de toute nature ou presque.

Voir fiche 5 – Quelles sont les ressources qui peuvent être intégrées ?



Si seule la mise à disposition de ressources est visée, la formation à la plateforme constitue une charge de travail importante pour une plus-value réduite. Un blog ou le cahier de texte de la classe pourrait suffire sans nécessiter un nouvel espace de travail tant pour le professeur que pour les élèves.



Le professeur peut également créer des **activités** pédagogiques répondant à des *scenari* variés. Elles peuvent consister par questionnements ouverts ou fermés, par production libre des élèves selon des schémas différents (ex. glossaire, wiki, base de données). Elles permettent aussi la mutualisation de celles-ci.

Voir fiche 6 – Quelles sont les activités possibles ?



La plateforme est souvent conçue comme une banque d'activités dans laquelle il suffirait de chercher et de sélectionner une activité toute prête pour ses élèves. Ce n'est pas le cas. Ce qui est appelé activité est un processus pédagogique (ex. le devoir comme production de la part des élèves devant être rendu au professeur) assez souple pour être adapté aux différents contextes pédagogiques (ex. le devoir peut être rendu en groupe, être une production écrite, orale, etc.).



Ces activités sont individuelles et/ou collaboratives, et, dans ce cas, à réaliser en petits groupes ou en classe entière.

Les groupes sont faits par le professeur, néanmoins ce dernier peut, par une activité spécifique, permettre aux élèves de sélectionner le groupe dont ils souhaitent faire partie.

Les paramétrages des activités collaboratives permettent de donner ou non la visibilité (lecture sans écriture) de chacun aux productions des autres groupes. Ce paramétrage peut être modifié pour permettre dans un premier temps un travail en groupes séparés/indépendants, puis de mutualiser les différentes productions.

Voir fiche 8 – Les utilisateurs du cours – Comment gérer le collectif, les activités en groupes ?



Des feedbacks / rétroactions par le professeur sont possibles, immédiatement pour les questions fermées – elles sont programmées en amont –, en cours ou lorsque la production est définitivement rendue.



Presque toutes les activités peuvent faire l'objet d'une évaluation. Selon le scénario choisi par le professeur, elle peut avoir lieu en amont, pendant ou en fin de séquence. Certaines activités peuvent également faire l'objet d'une auto-évaluation ou d'une évaluation entre pairs. Enfin, cette évaluation peut être chiffrée, selon des grilles d'évaluation adaptées à chaque situation d'apprentissage.

Voir fiche 10 – Évaluer



La plateforme comprend également plusieurs outils de communication :

- intégrés aux activités (chat, forum) ;
- à disposition du professeur pour envoyer un message à des élèves qui auraient fait, pas fait, pas fini, etc. une ou plusieurs activités ;
- une messagerie synchrone, un à un, transversal aux cours.

## 2. Le contrôle de ces fonctionnalités de base - organiser l'enseignement

L'ensemble de ces fonctionnalités peut être **organisé et hiérarchisé** pour proposer un parcours aux élèves plus ou moins guidé selon les notions et séquences travaillées et leur maîtrise de la plateforme.

Voir fiche 4 – Arborescence Moodle – comment est structurée la plateforme ?

En fonction du rôle de chacun sur la plateforme – enseignant, étudiant notamment –, l'accès aux données sera différent : un professeur peut créer les contenus, voir les productions des élèves, leur transmettre une rétroaction et évaluer ; un élève voit sa propre production, la(les) rétroaction(s) adressés par le professeur, l'évaluation correspondante.

Voir fiche 7 – Des rôles, des permissions et des modes différents – Qui peut faire quoi sur la plateforme ?



De plus, le professeur contrôle l'accès aux ressources et aux activités selon plusieurs critères (date, groupe, résultat à une précédente activité, *etc.*).



Il en contrôle également la visibilité, ce qui permet notamment de préparer ses séquences en avance.

## 3. Favoriser les apprentissages



La possibilité de mettre à disposition des ressources et des activités variées, d'en contrôler l'accès à certains groupes, ou de le conditionner à une activité précédente facilite la **différenciation et l'individualisation** des apprentissages.

Voir fiche 9 – Restreindre les accès et définir l'achèvement d'une activité – comment individualiser les parcours et différencier les activités ?



La plateforme peut également être utilisée pour favoriser l'**autonomie** des élèves et leur **organisation dans leur travail personnel** :

- un calendrier indique les activités à réaliser par date de remise ;
- une activité est dédiée à l'identification des tâches et leur avancement dans la réalisation, la liste peut être établie par le professeur ou par les élèves.



La plupart des **universités françaises** et de nombreuses **grandes écoles** utilisent une plateforme d'e-learning, généralement Moodle ; l'utiliser avec les élèves dès le lycée permet de favoriser leur autonomie pendant leurs études supérieures.



La plateforme permet également de soutenir la **motivation** des élèves :

- par les rétroactions et le maintien de leur accès associés aux productions ;
- par le travail collaboratif ;
- par la possibilité d'indiquer l'état d'avancement dans la progression proposée ;
- par les dispositifs de ludification des contenus.

Voir fiche 11 – Soutenir la motivation des élèves

## 4. Favoriser une prise de recul




La plateforme conserve des traces des activités et de leur utilisation ; ces données permettent :

- d'analyser sa propre pratique pédagogique ;
- de s'interroger sur les pratiques des élèves.

Voir fiche 12 – Analyser les résultats et les pratiques des élèves

## 5. Une « communauté » d'utilisateurs nombreuse

 Moodle est un logiciel libre ; chacun peut s'emparer du code pour créer une extension répondant à ses besoins pédagogiques. Une grande communauté s'est créée autour de cet outil très flexible. Créé par l'australien Martin Dougoumias il y a plus de 20 ans, il y avait déjà en 2015 plus de 32 millions d'utilisateurs dans 211 pays et l'utilisant dans 75 langues.

Les avantages sont :

- des mises à jour régulières ;
- un enrichissement permanent des extensions ;
- une communauté qui répond aux questions de ses membres ;
- une production de tutoriels pas à pas vidéos ou rédigée disponibles ;
- des exemples d'usages pédagogiques pour s'en inspirer ;
- une mutualisation/partage possible des contenus de formation ;
- des temps de réflexion/regroupements sur les usages sont organisés : des MoodleMoot par aire linguistique (au moins une francophone, une anglo-saxonne) et une qui se veut à l'échelle de toute la communauté (tous les deux ans à Barcelone).



**Quelques liens utiles :**

- le [site officiel](#) : documentation, téléchargements, échanges en français ;
- la [playlist des interventions filmées pendant la MoodleMoot francophone 2019](#) qui s'est tenue à Rennes ;
- la [chaîne des interventions filmées pendant la MoodleMoot francophone 2018](#) qui s'est tenu à Bruxelles (université de Louvain) ;
- les [tutoriels créés par l'IUT en ligne](#) pour la version 2 de Moodle (en grande partie tout à fait valable pour la version 3) ;
- les [tutoriels pas à pas de l'université de Toulon](#) à destination de leurs enseignants.



Devant les très nombreux paramétrages, il faut **être raisonnable dans les objectifs de prise en main de l'outil.**

- Les fiches élaborées ici visent à détailler les possibilités offertes par la plateforme pour cibler les priorités sur lesquelles se concentrer pour répondre au plus vite aux pratiques les plus courantes ;
- En première année, il est préférable de se fixer un objectif tenable : utiliser la plateforme pour un seul niveau, voire une seule classe, ou pour toutes les classes mais de manière discontinue, pour une séance ponctuellement, quelques séquences tout au long de l'année ;
- C'est également l'occasion de renforcer la mutualisation entre collègues (création de progressions communes, partage de ressources et d'activités, etc.).